

BUDDYPROJECT LEER-KRACHT



Taal & meertaligheid

Sessie 3 – Meertaligheid

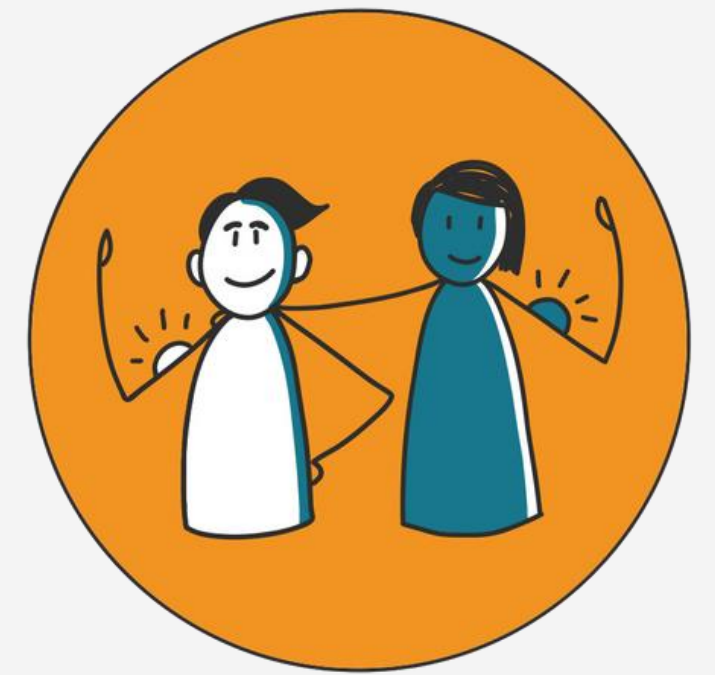


Taal & meertaligheid

Sessie 3 – Meertaligheid



WAT?



In het buddyproject Leer-kracht engageren een nieuwe Gentenaar en een leerkracht zich om gedurende drie maand (minstens) een maal per week samen voor de klas te staan. Ze werken samen als co-teachend team.



WAAROM?

VOOR DE SCHOOL

Rolmodellen en herkenning
(lIn)

Intervisie - diverse
invalshoeken

Diversiteit in leraarskamer;
beperking van vooroordelen
en verrijken van het korps

Extra handen (cfr
lerarentekort)

VOOR DE NIEUWKOMER

Ervaring

Taal

Netwerk

Verhoging jobkansen



VOOR WIE?



Interesse in een job in het onderwijs, ervaring willen opdoen



Leeftijd: 18-65 jaar

Niveau NL: een gesprek in het NL kunnen voeren (+-B1)

Geen diploma of ervaring eisen - wel interesse

Attest goed gedrag en zeden (mod.2)

-> 4 duo's gestart (nog veel meer interesse)

IMPACT

- Belonging-herkenning
 - uiterlijke kenmerken, diepgaander contact, appreciëren thuistaal etc.
- Meer representatief leerkrachtenteam
- Voor Irkr: co-teaching en (culturele) uitwisseling (ook didactisch), differentiëren
- Nieuwkomer: ervaring, taal, context
- Maatschappelijk: buddytraject kan mee antwoord bieden op lerarentekort door buddy in te schakelen als zij-instromer



QUOTES LEERKRACHTEN

- * *“Z. Was heel herkenbaar voor de kinderen en ze benaderden haar met vragen rond racisme, geloof etc. Iets waar wij geen ervaring mee hebben als blanke leerkracht. Z. was zo een spreekbuis en klankbord.”*
- * *“M. Geeft goed aan wanneer ze iets niet snapt of de taal niet begrijpt en dat geeft mij ook heel veel inzicht in hoe de leerlingen de les ervaren. Dat is een heel waardevol inzicht.”*
- * *“Leerlingen merken op 'zij spreekt een taal die ik ook kan spreken' en appreciëren zo hun eigen taal ook meer.”*



QUOTES LEERLINGEN

- * *“Het was heel fijn dat ik juf Z. af en toe om extra uitleg kon vragen in het Turks. Maar eigenlijk hebben we ook over heel veel andere dingen gepraat. We hadden echt een goede band”*
- * *“Ik had meteen gezien dat juf Z. ook Turks was en heb haar mijn voetbaltruitje van Galatasaray laten zien.”*
- * *“Ik denk dat het voor juf B. ook heel fijn was dat er iemand haar kon helpen met extra uitleg geven en vragen beantwoorden.”*



QUOTES NIEUWKOMERS

- * *“Oekraïense kinderen kwamen vaak bij mij op de speelplaats, of zelfs buiten de school. Ik spreek hun taal, niet enkel letterlijk. Ik begrijp ook hoe ze zich voelen, hoe het is om helemaal opnieuw te moeten beginnen in een vreemd land etc. We herkennen elkaar daarin en dat geeft steun.”*
- * *“Het project is voor mij meer effectief dan taalcursussen. Het is meer talenkennis die op de praktijk gericht is, wat het voor mij interessanter maakt.”*



What's next



DOELSTELLING

Meer mensen met recente migratieachtergrond een pedagogische functie laten uitoefenen in het Vlaamse onderwijs, al dan niet na het volgen van een (verkorte) opleiding aan een hogeschool, met de specifieke component van co-teaching. Zo pakken we een multidisciplinair probleem aan en zorgen we voor meer rolmodellen en mensen tout court in het onderwijs, meer diversiteit voor de klas, toegankelijke hogeschoolopleidingen en een kleinere afstand tot duurzaam werk voor nieuwkomers



What's new



Integratie van het project binnen de lerarenopleiding met specifiek aangepast traject voor nieuwkomers

Langere looptijd van het project (heel semester) – zoals gevraagd door deelnemers

Duidelijker statuut voor buddy's

Project wordt geïntegreerd in de dagelijkse werking van breed scala aan Gentse partners